（記入例②）

（様式Ｄ）　　　　　　　国語・数学実態把握表

学校名（　○○市立○○中学校又は宮城県立○○支援学校）　　　　生徒氏名（　利府　太朗　）

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　記載者氏名　　塩竈　　一郎

実態に近い番号を記入してください。

【国語】

１　聞く

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ① | 音や呼名に反応する。 | 番号 | 内　　　　　　　　容 |
| ① | ・話すことに関しては、呼び掛けに対して手をたたいたり、体をゆすったり、発声して反応を示す。 |
| ② | 簡単な指示を理解する。 |
| ③ | 話や説明を聞いて理解する。 |

２　話す

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ① | 言葉掛け等に応じ、声や身体表現で返事をする。 | 番号 | 内　　　　　　　　容 |
| ① | ・話すことに関しては、「おはようございます。」「さようなら。」の言葉掛けに合わせて「あ～」と発声することができる。 |
| ② | 簡単な受け答えをしたり、短く自己紹介をしたりする。 |
| ③ | 経験したことを相手に分かるように話す。 |

３　読む

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ① | 絵や写真、テレビ等に興味を示す。 | 番号 | 内　　　　　　　　容 |
|  |  |
| ② | 平仮名で書かれた語句を読む。 |
| ③ | 平仮名、漢字まじりの文章を読む。 |

４　書く

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ① | なぞり書きをする。 | 番号 | 内　　　　　　　　容 |
|  |  |
| ② | 自分の名前や語句を平仮名あるいは漢字で書く。 |
| ③ | 経験したことを相手に分かるように文章で書く。 |

実態が分からない場合は斜線を引いてください。

生徒氏名（　　　利府　太朗　　）

【数学】

１　数・計算

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ① | 数えるのは難しいが１対１の対応ができる。 | 番号 | 内　　　　　　　容 |
|  |  |
| ② | １０くらいまでの数を数える。いくつかの数字を読む。 |
| ③ | 簡単な加減法の計算をする。（具体物等の使用可） |
| ④ | ２～３桁の加減法の計算をする。簡単な乗法の計算をする。 |

２　金銭

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ① | 金種の区別は難しいが、買い物にお金が必要なことを理解している。 | 番号 | 内　　　　　　　容 |
|  |  |
| ② | いくつかの金種が分かる。 |
| ③ | 金額のお金を渡して、お釣りをもらう買い物ができる。 |
| ④ | 必要な金額をそろえて支払う買い物をする。 |

３　時刻

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ① | 時計を読むのは難しいが、学校などのスケジュールにそった生活ができる。 | 番号 | 内　　　　　　　容 |
|  |  |
| ② | デジタル時計を読む。 |
| ③ | アナログ時計を読み、生活に利用する。 |
| ④ | バス・列車の時刻表を利用する。 |

４　図形

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ① | 丸や四角の型はめをする。 | 番号 | 内　　　　　　　容 |
|  |  |
| ② | 円、正三角形、正方形の見本を見て同じものを選ぶ。 |
| ③ | 様々な図形を形、色、大きさなどで分類する。 |
| ④ | 円、三角形、四角形などを作図する。 |

【その他】

国語・数学に関し、上記の項目で網羅できなかった内容について、御自由にお書きください。

|  |
| --- |
| 生徒の実態から、国語・数学に加えて、自立活動を実施しております。  　　自立活動の実態  １　ビーチボールを両手でつかむことができる。  ２　フォークやスプーンを握って口まで運ぶことができる。  ３　片手で近くにあるものを握ったり、離したりすることができる。 |